

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 22 «Колобок»**

**г. Павлово**

**Выступление на совещании старших воспитателей**

**«Организация проектной и исследовательской деятельности  
воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:  
проектная деятельность педагога ДОУ»**

**Подготовила выступление:**

**старший воспитатель**

**Кирилова И.В.**



С введением ФГОС в систему дошкольного образования изменились требования к методам обучения и воспитания дошкольников. Главная цель стандарта – повышение профессиональной компетентности педагога, формирование новых качеств. Современному ДОУ необходим педагог, владеющий инновационными формами и методами образования с учетом новых направлений педагогической теории и практики.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Внедрение проектного метода в ДОУ дает ребенку возможность: экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Поэтому одной из форм методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышения творческого потенциала в нашем детском саду стал метод проектов.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Метод проектирования помогает нашим воспитанникам решать следующие задачи:

- видеть проблему и задавать вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;



- высказывать предложения и строить планы их проверки.

Исходя из этих задач можно сделать вывод, что, проектная деятельность наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и образования.

Так что же такое проектная деятельность или по-другому - метод проектов?

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Что же собой представляет ПРОЕКТ?

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 6 «П»:

- Проблема (выбор темы).
- Проектирование или планирование.
- Поиск информации.
- Продукт (практический результат).
- Презентация.

Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.). , кроме того в нем содержится паспорт проекта и план проекта.

Для того, чтобы работу по методу проектов осознали и приняли педагоги нами была проведена подготовительная работа, которая заключается в следующем:

- знакомство педагогов с теорией «Метода проектов» в педагогике;
- изучение опыта работы по внедрению метода проектов в практическую деятельность из методической литературы;
- практические занятия по разработке предлагаемых проектов для детей;
- организация и проведение проектной деятельности в группах.



Для поддержки интереса к проектной деятельности в ДООУ была создана творческая группа, которая апробировала технологию проектной деятельности по этапам. Эти этапы вы видите на слайде.

	Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Постановка проблемы	Формулирует проблему (цель) (одновременно определяет продукт проекта)	Входят в проблему
2	Обсуждение проблемы, принятие задач	Вводит игровую (сюжетную) ситуацию. Уточняет проблему и формулирует задачи	Вживаются в игровую ситуацию. Принимают задачи. Планируют деятельность. Объединяются в рабочие группы. Распределяют обязанности.
3	Работа над проектом	Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность. Организует деятельность по решению задачи путем экспериментирования, моделирования. Организует работу над проектом (поэтапно: направляет на поиск решений, экспериментирование, предметно-речевую деятельность, продуктивную, исследовательскую). Оказывает практическую помощь.	Ищут решение задачи. Совместно составляют схему работы, по ходу работы совещаются, вносят изменения и дополнения. Выбирают необходимые материалы для экспериментирования и продуктивной деятельности.
4	Презентация	Готовится к презентации (выставки, отчетные концерты), проводит ее	Продукт деятельности готовят к презентации (выставки, отчетные концерты). Представляют продукт деятельности.
5	Постановка новой проблемы	Создает ситуацию необходимости поиска новой информации	Принимают новую проблему и готовятся к поиску новой информации



При ознакомлении с «методом проектов» у воспитателей нашего ДОО возник вопрос о соответствии его содержания возрастным возможностям детей. На педагогических чтениях, изучив теоретические аспекты проектной деятельности, педагоги выявили много плюсов:

- сочетание интересов детей и педагога;
- дети действуют в соответствии со своими желаниями и потребностями в деятельности;
- цели детей и взрослых совпадают;
- педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло.

Т.о. в настоящее время мотивация поведения метода проектов в МДОУ постепенно изменилась. В начале, педагоги стремились донести до детей готовые знания, которыми владеют сами. В этом случае роль взрослых сводится к созданию условий для формирования у детей интереса к предлагаемой теме. Постепенно, все глубже вникая в методическую и содержательную суть проекта, педагоги стали организаторами исследовательской деятельности детей, генераторами развития их творческого потенциала.

Организация и проведение метода проектов осуществляется в нашем детском саду в разных формах. Участие могут принять все группы детского сада, или только дети определенного возраста, или только одна группа. Это зависит от интересов детей, их желания или решения проблемы, которая возникла в жизни группы детей или детского сада.

Некоторые проекты рассчитаны на значительный отрезок времени (один-два месяца), некоторые – кратковременные (1-2 недели).

При использовании метода проектов мы учитываем ряд требований.

*Во-первых*, результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значимым для его участников.

*Во-вторых*, поставленная детьми проблема, должна исследоваться в определенной последовательности: выдвижение гипотез о способах ее решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных знаний; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.



*В-третьих*, содержательная часть проекта должна быть основана на самостоятельной деятельности детей, спланированной ими на подготовительном этапе работы.

Какие же темы проектов были проведены в детском саду:

«Наш любимый детский сад»

- «Моя семья»
- «Музей колокольчика»
- «Самодельная книга»
- «Магнит»
- «Дедушкина медаль»
- «Русские богатыри»

При подготовке каждого проекта педагогический коллектив ориентировался на принцип свободы учения, что означает интеллектуальную свободу детей – способность ставить цели и осуществлять действия, необходимые для их достижения. Это свобода размышления, целенаправленного наблюдения и рассуждения. Педагоги анализировали имеющиеся знания и опыт детей в какой-то области. Исходя из этого, они продумывали прием стимуляции познавательного интереса детей.

#### ПОДРОБНЕЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ РАССКАЗАТЬ ОБ ОДНОМ ИЗ ПРОЕКТОВ

Вот как был реализован нами проект «Наш любимый детский сад» для детей старшего возраста. Основные задачи, которые мы ставили перед собой:

- заинтересованность ребенка тематикой проекта,
- расширять и обогащать словарь детей, активизировать речь,
- способствовать применению имеющихся знаний и опыта детей в различных видах деятельности,
- развивать творчество, воображение, фантазию,
- создать эмоционально-положительный настрой у детей и взрослых,
- воспитывать чувство гордости за свой детский сад.

Используя игровую ситуацию, педагоги сформулировали перед детьми задачу. В группы к детям пришел Незнайка. Он получил письмо, в котором говорится, что детскому саду исполняется 45 лет, но как помочь детям и взрослым отпраздновать



этот юбилей, он не знает. Как же помочь Незнайке? Ответы детей были самыми разнообразными. Воспитатели спросили у детей, а как узнать о точном дне, в который справляется день рождения. Дети выдвинули массу предположений: узнать у заведующей, спросить воспитателей, найти старых работников, узнать у них.

В результате в календарях группы был выделен день 3 февраля красной датой – это юбилейный день рождения детского сада. Но возникает вопрос: как же подготовиться к его празднованию? И опять дети выдвинули самые неожиданные версии. Проанализировав варианты ответов вместе с детьми, педагоги уточнили и упорядочили предложения.

На следующем этапе осуществлялась практическая деятельность по различным разделам программы. На занятиях по ознакомлению с окружающим проводились беседы о значении дня рождения для человека, чем юбилейная дата отличается от обычной. Педагоги рассказывали об истории детского сада, его выпускниках, сотрудниках.

Проводились экскурсии по детскому саду. Продолжилось ознакомление детей с художественной литературой о детском саду. На занятиях по развитию элементарных математических представлений использовали различные игры, учились сравнивать количество приглашенных с количеством посуды для них, расставляли посуду по величине, группировали, делили целое на части, решали задачи-шутки. Дети с большим интересом составляли творческие рассказы «Мой любимый детский сад», «Детский сад - это». На занятиях по изобразительной деятельности рисовали портреты сотрудников детского сада, «Мои друзья в детском саду», «Наша группа» и др., изготавливали открытки-приглашения, рисунки-кино «Мой день в детском саду», книжки раскраски, игрушки и многое др.

В свободной деятельности дети играли, конструировали по данной тематике. Активное участие в проекте приняли родители детского сада во всех группах. Они помогали в изготовлении игрушек, подарков, изготовили газету, в которой выразили свои впечатления, пожелания о работе детского сада. Дети с удовольствием изучали песни, стихи. Итогом всей работы стала презентация проекта.

Атмосфера дружелюбия, взаимопонимания, уважения друг к другу явилась примером взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.



Если на протяжении двух лет почти все проекты, реализованные в ДОУ, были коллективные, групповые, то в этом учебном году мы решили попробовать реализовать с детьми проекты индивидуальные и парные. Для этого мы запланировали Фестиваль детских проектов под общим названием «Все, что я люблю».